

Retention: Up to Release of Period Revised Version	AGRICULTURAL EXTENSION METHODOLOGY A REFERENCE MANUAL FOR EXTENSION AGENTS	ID Number
Latest Issue : 23/11/2008		ASAP-M-001A CP-6
Last Issue :		

الفصل السادس: تعليم الإرشاد

التعليم هو عملية تطوير قدرات الافراد حتى يتمكنوا من الاستجابة والتعامل بصورة كافية لوضعهم. فهو جزء اساسي من الارشاد الزراعي . لأن الارشاد يطبق في الزراعة وكذلك في العديد من المجالات غير الزراعية بهدف تثقيف وتحفيز وتغيير سلوك الناس ، وهذا الفرع من العلم يعرف ايضا بتعليم الارشاد.

6.1 انواع التعليم

6.1.1 تعليم تعليم رسمي (اكاديمي) ، غير رسمي (لا اكايمي) و تعليم غير نظامي (ذاتي)

التعليم بوجه عام يقسم الى ثلاثة انواع متميزه، غير رسمي، رسمي، وغير نظامي. انواع التعليم يتم شرحها بايجاز في الجدول التالي.

الجدول 1-6 انواع التعليم

النموذج	الوصف
رسمي (الاكاديمي)	هو مؤسسي جدا، ومتدرج زمنيا و ذو تنظيم هرمي 'نظام التعليم' يمتد من الادنى- التعليم الابتدائي والى الاعلى حتى يصل للجامعة..
غير نظامي (ذاتي)	هي عملية مستمرة مدى الحياة من قبل كل شخص يكتسب و يراكم المعرفة والمهارات والمواقف والأفكار من التجارب اليومية و التعرض للبيئة في البيت والعمل، وفي اللعب الخ
غير رسمي (لا اكايمي)	هو منظم ومنهجي، نشاط تعليمي يتم خارج اطار النظام الرسمي بهدف تقديم نماذج مختارة من التدريب لمجموعات فرعية خاصة من المجتمع، البالغين، فضلا عن الاطفال وفقا لاحتياجاتهم. مثال: الارشاد الزراعي.

6.1.2 التعليم الرسمي والإرشاد

تعليم الارشاد يختلف عن التعليم الرسمي في عدد من الطرق، وتلك الاختلافات الرئيسية ترد في الجدول ادناه 2-6.

2-6 جدول مقارنة بين التعليم الرسمي وتعليم الارشاد

التعليم الرسمي	تعليم الارشاد
التدريس مقتصره الى حد كبير على مباني المؤسسة التعليمية.	الى حد كبير خارج مباني المؤسسة.

Retention: Up to Release of Period Revised Version	AGRICULTURAL EXTENSION METHODOLOGY A REFERENCE MANUAL FOR EXTENSION AGENTS	ID Number
Latest Issue : 23/11/2008		ASAP-M-001A CP-6
Last Issue :		

المتعلمون متجانسون مع الاهداف المشتركة	المتعلمون متباينون ومختلفون في الاهداف.
التمسك الصارم لقواعد المؤسسة وليس هناك اختيار حر للمتعلمين	حرية اختيار الموضوع الذي يفتقده المزارع
منهج ثابت، وبعد الانتهاء من الامتحان، يمنح الطلاب درجات	لا يوجد منهج ثابت. مرن يعتمد على احتياجات المتعلمين. لا تعقد امتحانات ولا تمنح الدرجات.
المعرفة تتدفق من المعلم الى المتعلمين	المرشد أيضا يتعلم من الذي او التي يعلم.
المعلم فقط يوجه الطالب	المرشد يعلم الكثير عن طريق الزعماء المحليين.
التعليم الرسمي يبدأ مع النظرية ويعمل حتى يصل الى التطبيق	الإرشاد يبدأ مع الحالة العملية للمتعلمين الذين يعيشونها ويتعاملون معها، والعمل، وتتطور الى الفهم النظري او الاساسي لهم.

6.1.3 عناصر التعليم غير الرسمي

في مجال التعليم غير الرسمي، التي ينتمي اليها تعليم الارشاد، هناك ستة عناصر رئيسية تم تحديدها وهي:

(أ) التعليم غير الرسمي محوره المتعلم. وينصب التركيز على التعلم بدلا من التركيز على التدريس. المتعلم يشارك في تحديد الاهداف التعليمية ويمارس سيطره كبيرة على المحتوى والاساليب. ويتم تشجيع المبادرة المحلية و المساعدة الذاتية والابتكار من اجل تزويد المتعلمين بالقدرة على التحليل الجوهري واتخاذ الإجراءات لحل مشاكلهم العملية الخاصة بهم ،

(ب) هناك تنوع في الخيارات ومرونة في برنامج الدراسة التي يتم وضعها في المقام الأول من قبل المتعلمين ،

(ج) العلاقات الانسانية غير الرسمية تعتبر ضرورية.

(د) الاعتماد على الموارد المحلية، وهو ما يعني ان تكون التكاليف منخفضة ولكن ليس على حساب النوعية. كلا المصادر التقليدية وغير التقليدية تستخدم والموارد المتاحة تستخدم بكفاءة.

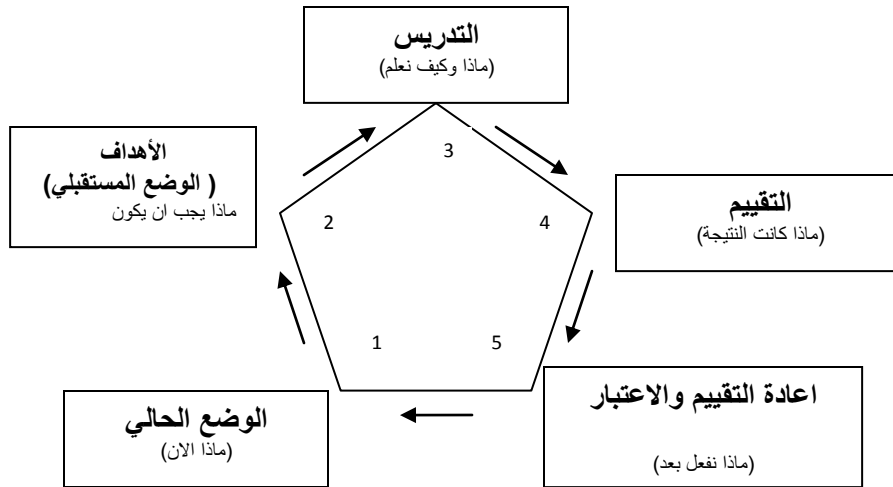
(هـ) المحتوى التعليمي ومنهجيته تتصل اتصالا مباشرا بنموذج حياة المتعلمين التي يمكن استعمالها على الفور.

(و) اقل بيروقراطية وأكثر لامركزية و بالتالي تسمح للوسائل المحلية بحل المشكلات المحلية.

6.2 عملية الارشاد التعليمي

تدريس الارشاد هي عملية تشاركية وتتضمن خمس خطوات أساسية و مترابطة. تسلسل الخطوات نوقش هنا على اساس المفهوم الذي وضعه ليجانس (1967) :

Retention: Up to Release of Period Revised Version	AGRICULTURAL EXTENSION METHODOLOGY A REFERENCE MANUAL FOR EXTENSION AGENTS	ID Number
Latest Issue : 23/11/2008		ASAP-M-001A CP-6
Last Issue :		



شكل 1-6 عملية الإرشاد التعليمي

الخطوات الخمس تم تحليلها الى نشاط فردي مع مثال كما هو مبين ادناه في الجدول 3-6.

الجدول 3-6 الخطوات في الارشاد التعليمي

الخطوة	النشاط	مثال
الوضع	جمع البيانات من خلال دراسة استقصائية والاتصال مع الناس وتحليل الوضع مع المجتمع المحلي.	المشكلة كما حددت هي الدخل المنخفض لاسرة المزرعة من انتاج المحاصيل.
الاهداف	الاعتماد على اهداف واقعية والتي يمكن انجازها من قبل المجتمع من خلال مشاركتهم و تحديد التغيرات السلوكية والمخرجات الاجتماعية-الاقتصادية المرجوة.	كشف تحليل البيانات ان سوء نوعية البذور والاستخدام القليل للاسمدة هي التي تؤثر على انتاج المحاصيل، من خلال الاخذ بعين الاعتبار القدرات والموارد المتاحة للناس و يمكن اعتبار ان زيادة 20 ٪ في انتاج المحاصيل في فترة زمنية محددة هو الهدف. بافتراض ان زيادة الانتاج سيزيد الدخل
التدريس	تدريس الناس من خلال اختيار مواد تدريبية مناسبة (المضمون) والاساليب/الوسائل	التكنولوجيا مثل الاصناف الهجينه عالية الانتاج والاسمدة المتوازنة هي محتوى برنامج التعليم ، طرق ونتائج المشاهدات، نشرات المزارعين وطرق التدريس والفيديو كوسيلة تدريس التي من الممكن اختيارها

Retention: Up to Release of Period Revised Version	AGRICULTURAL EXTENSION METHODOLOGY A REFERENCE MANUAL FOR EXTENSION AGENTS	ID Number
Latest Issue : 23/11/2008		ASAP-M-001A CP-6
Last Issue :		

التقييم	تقييم التدريس من خلال تحديد مدى تحقق الاهداف التي تم التوصل اليها عن طريق اعادة المسح والاستقصاء في نهاية فترة زمنية محددة.	اعادة المسح يكشف ان الانتاج زاد 12 ٪، وبالتالي هناك فجوة 8 ٪ مقابل الهدف المحدد 20 ٪. كما انه يسلط الضوء على أوجه القصور في العملية التعليمية حيث ان بعض العوامل الاضافيه مثل عدم الاستخدام الامثل للمياه ونقص القروض قد ساهمت في وجود الفجوة.
اعادة التقييم	اعادة النظر في كامل برنامج الارشاد التعليمي وبالتالي مشاكل الحقل الاضافية التي تم تحديدها يمكن ان تكون نقطة الانطلاق للمرحلة القادمة من البرنامج التعليمي	نقاش نتائج التقييم مع الناس ووضع برنامج للتدريب على إدارة المياه وتسهيل الوصول الى القروض.

وهكذا، فان استمرار عملية تعليم الإرشاد سوف تتواصل، مما يؤدي الى تقدم الناس من الحالة الاقل رغبة التي هم فيها الى حالة اكثر رغبة.

6.3 عملية التدريس

ينبغي ان يكون واضحا الآن ان فهم عملية التدريس - التعلم امر ضروري ليكون في متناول الارشاد. التدريس هي عملية ترتيب الاوضاع بحيث تكون الاشياء الهامة يجب ان تعلم وهي التي تسترعي اهتمام المتعلمين وتطور اهتمامهم وتثير الرغبة و تحفز على العمل.

6.3.1 معايير فعالية تعليم الارشاد

التدريس الارشادي الزراعي عملية هادفة تخطط من قبل المرشد الزراعي. المرشد يجب ان يتحرك خطوة بخطوة بأسلوب علمي و منطقي لنقل التدريب الى المستهدفين من المزارعين و النساء المزارعات و الشباب الريفي. وفقا للجنس (1961)، هناك ثمانية معايير لفعالية التدريس الارشادي، تظهر في الجدول ادناه 4-6.

الجدول 4-6 معايير فعالية تدريب الإرشاد

المتطلبات	المعيار
التعليم يجب ان يكون واضح المعالم والتصور مع وضوح الفكرة التي يراد تحقيقها. الجوانب التي ينبغي اخذها بعين الاعتبار في تحديد اهداف التعليم، (أ) الاشخاص الذين سيتعلمون، (ب) التغيرات السلوكية التي ستطور، (ج) محتوى الموضوع من اجل تحقيق تغيير السلوك، و (د) الوضع الفعلي الذي سيدعم العمل منه.	الاهداف
و هي تتكون من خمسة عناصر مترابطة : (أ) المدرب - المرشد، (ب) المتعلمين - المزارعين، النساء المزارعات المرأة والشباب الريفي، (ج) الموضوع- الرسالة، (د) مواد تعليمية- بذور، الاسمدة، والوسائل السمعية- البصرية، الخ، (هـ) الوسائل المادية - الاراضي الصالحة للمشاهدات، قاعة المحاضرات، الخ.	حالة التعليم
وهذا ينطوي على نقل المعرفة من مصدر الى واحد او أكثر من المستقبلين. ولكي تكون فعالة، تدريب الإرشاد يجب ان يأخذ في عين الاعتبار الأداء السليم لعناصر الاتصال - محاور، الرسالة،	التواصل

Retention: Up to Release of Period Revised Version	AGRICULTURAL EXTENSION METHODOLOGY A REFERENCE MANUAL FOR EXTENSION AGENTS	ID Number
Latest Issue : 23/11/2008		ASAP-M-001A CP-6
Last Issue :		

القناة، المعالجة و العرض، الجمهور و استجابتهم. كما ان الاتصال الفعال يتطلب استقطاب المعلومات المرتجعة.	
المحتوى و الاسلوب المحتوى يعني ماذا يدرس، وموضوع البحث، وما الذي يجب ان يكون له علاقة بالجمهور. الوسائل تعني كيف يدرس، ونظام التوصيل، ويجب ان تحدد و تدمج لتناسب حاجات الحالة.	
عملية التخطيط عملية التدريس ينبغي ان تخطط بشكل سليم وتصمم على اساس نتائج البحوث المتوفرة والبيانات ذات الصلة بالحاله. ومن الضروري ان يحفز الناس من خلال عملية التعليم.	
التعليم معنى ما يدرس ينبغي ان يكون مفهوما من قبل المتعلمين. وهذا يتطلب في العادة دمج طرق التدريس والوسائل المساعدة ذات العلاقة بحالة معينة. ان التجربة العملية الفعالة تؤدي الى أكبر عدد ممكن من التغيرات المرغوب فيها على سلوك المتعلمين.	
إحداث التغييرات المطلوبة التغييرات المرغوبة في المعارف والمهارات والمواقف والفهم و الاهداف و الإجراءات و ثقة الناس هي التي يتعين تحقيقها في ما يتعلق بالموضوع الذي يتم تدريسه.	
تقييم النتائج الى اي مدى كان التدريس فعالا في التوصل الى الاهداف المحددة من خلال وضع التغييرات السلوكية المرغوبة تحت المراجعة و التقييم.	

6.3.2 الخطوات في مجال تدريب الإرشاد

تعليم الإرشاد هو عمل مخطط له ومقصود ويعتمد في جزء منه على المرشد. عليه ان يتحرك خطوة بخطوة و بطريقة علمية و منطقيه لنقل التدريب الى المستهدفين الذين هم من المزارعين، والنساء المزارعات والشباب الريفي. اذا دور المرشد هو ميسر ومحفز. رغم ان تفاصيل الاجراءات قد تختلف من حالة الى اخرى، هناك بعض الخطوات الاساسية التي هي اساس تعليم الإرشاد. وهي تعرض في الجدول 5-6 ادناه.

الجدول 5-6 : خطوات في تدريب الإرشاد

البند	النشاط	الوسيلة (مثال)
إثارة الانتباه	جعل الناس مهتمون بفكرة او ممارسه جديدة باعتبارها نقطة انطلاق للتغيير.	وسائل الاعلام الجماهيرية مثل الراديو والتلفزيون، معرض.. الخ، الاتصال الشخصي و الاتصال عن طريق القادة المحليين.
إثارة الاهتمام	تحفيز اهتمام المستفيدين من خلال تقديم مزيد من المعلومات بطريقة تجعلهم قادرين على فهمها واستعمالها. ومن الحكمة تقديم فكرة واحدة في الوقت الذي يكونون بحاجة لها.	الاتصال الشخصي من خلال المرشد، من خلال القادة المحليين و منشورات المزرعة و الاذاعة والتلفزيون.
إثارة الرغبة	تحفيز الناس على تغيير السلوك القائم بالتشديد على مزايا الفكرة الجديدة او الممارسة.	زيارة الى المشاهدات و المنشورات الزراعية و الاتصال الشخصي بالمرشد و المناقشات الجماعية .. الخ

Retention: Up to Release of Period Revised Version	AGRICULTURAL EXTENSION METHODOLOGY A REFERENCE MANUAL FOR EXTENSION AGENTS	ID Number
Latest Issue : 23/11/2008		ASAP-M-001A CP-6
Last Issue :		

الاتصال يوم حقلي او يوم المزارعين، اشربة فيديو، اتصال شخصي من قبل المرشد او تدريب.	التاثير على الناس باقناعهم حول امكانية تطبيق الفكرة او الممارسة الجديدة على حالتهم وفوائدها لهم	الاتقاع
مشاهدة، الاتصال الشخصي من المرشد، توريد المدخلات الاساسية وتأمين الخدمات الاساسية.	وضع الفكرة او الممارسة موضع التطبيق في مشاهدة صغيرة مع توريد المدخلات الاساسية في حقول المزارعين. وهذا يوفر خبرة مباشرة الى المتعلمين. جمع البيانات عن التغيرات مثل الانتاج، والدخل، والسلوك،	الفعل
الاتصال الاعلام الجماهيري، الزعماء المحليون، والاتصال الشخصي بواسطة المرشد	انتاج نتائج مرضية عن طريق زيادة الانتاج أو الدخل، وما إلى ذلك بهدف تعزيز التعلم وتنمية الثقة التي تحفز لاجراء المزيد من التغييرات.	الرضى

الخطوات في تعلم الارشاد ينبغي ان يتزامن مع عملية الابتكار-القرار للمتبنين.

6.4 عملية التعلم

التعلم هو العملية التي يقوم من خلالها الفرد، من خلال طاقته و إمكاناته الذاتية بتغيير السلوك. المشكلة المركزية في تعليم الكبار هي الدافع. الدافع الى حد كبير هو الذي يحدد معدل التعلم. فالرغبة في التعلم يجب ان تحفز من قبل المرشد الذي يعتمد الأساليب المناسبة لهذا الوضع. لتعليم الكبار يجب أن يجدوا معنى ومغزى في الموضوع الذي ينبغي تعلمه.

6.4.1 سيكولوجية التعلم (علم النفس لعملية التعلم)

اكتساب المعرفة وتطوير الفهم هي جوانب مهمة من التعلم. الناس يتعلمون الكثير من خلال تجربتهم وخبرتهم الذاتية، ومن خلال مشاهدة افعال الآخرين، من خلال النقاش مع الآخرين ومن وسائل الاعلام. بعض المفاهيم المتعلقة بالتعلم طرحت من قبل فان دن بان وهوكنز (1996) تناقش هنا.

(أ) قانون التأثير

وهذا القانون الأساسي ينص على ان العمل الذي يؤدي الى نتائج مرغوب فيها من المرجح أن يعاد في ظروف مماثلة.

مثلا :

اذاتم تطبيق مدخل او أسلوب جديد و ادت الى زيادة الانتاج، قد يكون بمثابة مكافأة. وهذا يعزز الدافع والتعلم، وقد يستمر الناس في استخدام المدخلات أو الطريقة.

(ب) الكفاءة الذاتية

وهو تصور الناس لقدرتهم على القيام بمهمة محددة بشكل جيد. فإذا كان الاشخاص الذين لديهم مستوى عال من الكفاءة الذاتية يفشلون في الحصول على النتائج المرجوة، فان عليهم المحاولة مرة أخرى و/او محاولة اكتشاف ما يمكن ان يفعله على نحو افضل.

مثلا :

المزارعون الفقراء الذين يملكون القدر القليل من التعليم في كثير من الأحيان يميلون الى القنوط، لأن جميع

Retention: Up to Release of Period Revised Version	AGRICULTURAL EXTENSION METHODOLOGY A REFERENCE MANUAL FOR EXTENSION AGENTS	ID Number
Latest Issue : 23/11/2008		ASAP-M-001A CP-6
Last Issue :		

المحاولات الرامية الى تحسين وضعهم قد فشلت في الماضي بسبب الافتقار الى الموارد، والافتقار الى السلطة او نقص معرفه الابتكارات. واذا كان المرشدون يرغبون في تغيير موقفهم، فأنهم ينبغي أن يباشرو مع التغييرات الصغيرة التي هي ناجحة. ان اية محاولة لمساعدة المزارعين تفشل لسبب ما، سوف تعزز قناعة المزارعين بأنه من المستحيل بالنسبة لهم تحسين اوضاعهم وان لا احد مهتم حقا في مساعدتهم.

ج) الملاحظة والتحليل والتفسير

الملاحظة الحريصة للأشياء والأحداث و تحليلها من وجهة نظر صحيحة وتفسير الحالة. مثال: التعميمات، هي خطوات هامة في عملية التعلم. وهذا يوفر للفرد الفرصة المباشرة والشخصية للتعلم. المرشدون يمكن ان يساعدوا في هذه العملية، وبالتالي يساعدون في بناء خبرات متينة للناس.
مثلا :

المكافحه المتكامله لآفات الارز في اندونيسيا، المزارعين تعلموا عن الآفات والمفترسات لآفات الارز فالأخيرة تقضي على مجموعة الآفات في الحقل. و من خلال الملاحظة المباشرة والتحليل في مدارس المزارعين الحقلية. وبالتالي بقي المزارعين بعيدا عن الاستخدام العشوائي للمبيدات مما أدى الى تحسين الدخل الزراعي من خلال زيادة انتاج المحاصيل وخفض استخدام المبيدات.

د) التعلم من خلال تجربة الآخرين

هذه طريقة غير مباشرة و واعية في طريقة التعلم و الكثير من وقت وعمل الفرد قد يختصر في اكتساب خبرة جديدة من خلال مراقبة ما يقوم به الآخرون و يناقشون الاجراءات والعواقب معهم، ويمكن للمرء الحصول على نتائج اختبار او تجربة جديدة دون عناء او اخذ المخاطر من خلال التنفيذ. هذا الأسلوب هو الذي يعرف ايضا بالتدريب الاجتماعي.

ه) الدافع الى التعلم

الدافع يشير الى حالة داخلية للعقل بحيث ينشط، ويعمل او يتحرك او يوجه سلوك الانسان نحو الاهداف. وهو حاجة تحتاج الى اشباع وهدف يبحث عن سلوك. الدافع هو مصطلح عام ويشمل التوجيه، الرغبات، الاحتياجات، والقوى الشبيهة. وقد تتولد على مستويين.

- 1- **دافع داخلي:** وهو الدافع الذي يولد من داخل و ذات الشخص. على سبيل المثال، الرضا عن عمل جيد قد ينظر اليه بحد ذاته على انه مكافاه، والتي قد تدفع الفرد الى القيام بعمل افضل و المزيد من التقدم .
- 2- **دافع خارجي:** وهو الدافع الذي يتولد من محرض مصطنع و محفز، على سبيل المثال، شهادات، الأسعار ، الخ.

الدافع الداخلي ينتج توجيه اقوى واكثر دواما مقارنة مع الدافع الخارجي ويعتبر اكثر اهمية في تدريب الارشاد والارشاد بوجه عام.

هناك عدد من القوى التي تعمل بمثابة عوامل دافعه وتلك التي هي اكثر ملاءمة لسكان الريف و هي:

- **الأمن:** الناس في حاجة الى الامن الاقتصادي والاجتماعي والنفسي والروحي، ومن خلاله يشعرون بالأمان. المزارعون قد يكون لديهم الدافع لاعتماد ممارسات جديدة من خلال اقناعهم بأن الممارسة الجديدة ستؤدي الى زيادة الدخل، وبالتالي تعزيز أمن الاسرة.
- **تجربة جديدة:** الناس ينجذون اتجاه الازدحام الجديدة، والافكار الجديدة، والمصالح الجديدة، تدريس الارشاد يوفر معارف جديدة، مهارات جديدة ومواقف جديدة ويرضي حقا رغبة الانسان الاساسية.
- **الاستجابة:** الناس بحاجة الى الرفقة والشعور بالانتماء للمجتمع الذي يعيشون فيه. والإرشاد يشجع الناس على التعلم والعمل معا في مجموعات.

Retention: Up to Release of Period Revised Version	AGRICULTURAL EXTENSION METHODOLOGY A REFERENCE MANUAL FOR EXTENSION AGENTS	ID Number
Latest Issue : 23/11/2008		ASAP-M-001A CP-6
Last Issue :		

- **التقدير:** فمن المعروف ان البشر يرغبون بالسلطة، والهيبة وان يعتبروا اشخاص مهمين. ان اكتساب قيادة القبول او التبني عن طريق التعلم تكون هيبة وتقدير للناس في المجتمع الريفي.

الاشخاص ذو الرغبة يميلوا الى ان يكونوا متعلمين ناشطين جدا، على الرغم من ارتفاع مستويات الدوافع والرغبات قد تؤدي الى معوقات تعليمية اذا لم ينجح المتعلمين في مهامهم. من الامور الاكثر اقناعا دائما ان يعثر المرء على حلول لمشكلة ما بدلا من ان يعطي الحل من قبل شخص آخر.

6.4.2 بيئة تعلم

بيئة التعلم الفاعلة تلك البيئة التي تحتوي على عناصر مختلفة مترابطة لتحفيز عملية التعلم. ان الشروط التي من خلالها يحدث التعلم الفعال طبقا لليجنز (1961) وارده في جدول 6-6.

الجدول 6-6 معايير التعلم الفعال

الشروط	الوصف	الفئة
ينبغي ان تكون قادرة على التعلم، مهتم بالموضوع، بحاجة الى المعلومات المقدمة، قادر على استخدام المعلومات في حال اكتسبها	الذين يريدون ويحتاجون التعلم (المزارعين، النساء المزارعات، والشباب الريفي) يحتلون المكانة المركزية	المتعلمون الطلبة المسترشدون
ينبغي ان يكونوا مجهزون باهداف واضحة و هادفة، ملمون بالموضوع و يمتلكونه بشكل منظم، متحمسون ومهتمون في المستمعين، قادرون على التواصل و متمكنون من استخدام الوسائل التعليمية، و قادرون على تشجيع الاشخاص المشاركين.	المرشدون الذين ينقلون التدريب و التحفيز للمتعلمين.	المعلمون المدرس المرشد الزراعي
ينبغي ان يكون ذو صلة بحاجات المستمعين، تنطبق على اوضاع حياتهم الحقيقية، منظمة تنظيما جيدا تعرض بوضوح و منطق، تتسق مع الاهداف العامة، و تتسم بالتحدي، والرضا والاهمية الكبيرة للمتعلمين.	محتوى او موضوع التدريس يكون مفيدا لطلاب	الموضوع التعليمي المضمون (الرسالة الارشادية)
يجب ان تكون مناسبة للموضوع والحاله الماديه، متوفرة في كمية كافية ومتاحة في الوقت المناسب، و تستخدم بمهاره.	مناسبة، مواد تعليمية، معدات ووسائل مساعدة.	مواد التدريس والمعينات

Retention: Up to Release of Period Revised Version	AGRICULTURAL EXTENSION METHODOLOGY A REFERENCE MANUAL FOR EXTENSION AGENTS	ID Number
Latest Issue : 23/11/2008		ASAP-M-001A CP-6
Last Issue :		

التسهيلات الطبيعية	مناسبه للبيئة المادية التي ستم فيها عملية التعليم-التعلم.	ينبغي ان تكون متوافقة مع الاهداف المحددة، ممثلة للمنطقة والوضع، كافية ويمكن الوصول اليها بسهولة.
-----------------------	--	---

6.5 قابلية التعلم للتطبيق في مجال الارشاد الزراعي

هناك بعض مبادئ التعلم المطبقة بشكل جيد في الارشاد الزراعي. هذه المبادئ (مبينة في الجدول 6-7) قد تقدم دليل جيد لجعل التعلم في الارشاد الزراعي عمليا وفعالا.

الجدول 6-7 مبادئ التعلم

المبدأ	الوصف	مثال
النشاط الذاتي	التعلم عملية نشطة في جزء منها على المتعلمين	اجراء المشاهدات من قبل المزارعين في حقولهم الخاصة تتيح الفرصة للنشاط الذاتي. وهذا يجعل التعلم فعال ودائم.
الارتباط	التعلم الجديد قد يرتبط مع نجاح سابق ورد فعل مرضي	عندما يحصل المزارع على عائدات مرتفعة من خلال تطبيق التسميد النيتروجيني، قد يتولد لديه الدافع الى استخدام الاسمدة المركبة المتوازنة لاستمرار تحقيق عائدات أعلى.
النقل	اذا لم تكن المعرفة او التعلم المكتسب قابل للتطبيق، فانها ستبقى محدودة الى حد كبير مع قليل من الانتشار	عندما تعلم المزارعون تقنيات ادارة المياه، ينبغي ان يكونوا قادرين على استخدام هذه التقنيات لزراعة المحاصيل الأخرى كذلك.
عدم الربط	لتعلم فعال، الاستجابات غير المرغوب فيها يجب ان تلغى	عندما تعطي الاسمدة مباشرة انتاج افضل، قد ينصح المزارعون بعدم استخدام مزيج
الاستعداد	التعلم يحدث بصورة اكثر فعالية عندما يكون الشخص مستعد للتعلم	عندما يكون المزارعون مستعدون للتعاون، قد يكونوا قادرين على تشكيل جسم قانوني لخدمة الاحتياجات الجماعية مثل المدخلات، التسويق، الخ
الموقف	الموقف الايجابي يجعل التعلم و القبول.	عندما يطور المزارعون نظرة ايجابية تجاه نتائج المشاهدات، سوف يتعلمون اهمية تبنيها في حاله الخاصة بهم.

Retention: Up to Release of Period Revised Version	AGRICULTURAL EXTENSION METHODOLOGY A REFERENCE MANUAL FOR EXTENSION AGENTS	ID Number
Latest Issue : 23/11/2008		ASAP-M-001A CP-6
Last Issue :		

تعلم استخدام البخاخ بشكل صحيح يتطلب الممارسه عدة مرات.	الممارسه يجب ان تكون صحيحة، والا سيكون هناك خطأ في التعلم. الكمال نادرا ما يتحقق دون الممارسه	الممارسه
	الدافع هو التحفيز نحو العمل. وهي ضرورية من اجل التعلم ، ويجب ان تكون الممارسه الموصى بها محفزة بما يكفي للتعلم و للتطبيق.	الدافع
عندما تظهر الحشرات او من المرجح أن تظهر في المحاصيل، سيكون المزارعون مستعدون بسهولة للتعلم عن حمايه النبات.	الامور الاخرى تكون متساوية، والتعلم يتم بسرعة أكبر اذا كان الموضوع او المهاره قدمت في وقت يمكن تطبيقها بطريقة قابلة للفائدة.	التوقيت
عندما يستخدم المزارعون قروض المحاصيل فقط لزراعة المحاصيل، سيكون من الواضح لهم الهدف من الحصول على القرض. وهذا يتيح للمزارعين معرفة المزيد عن حسن الاستغلال، سداد القرض اقتراض المزيد عند الحاجة.	ليكون التعلم ذو مغزى، اهدافه ينبغي ان تكون واضحة جدا. وهذا سيسهل عملية التعلم وجعل الموضوع المقدم مثير للاهتمام للمتعلم.	وضوح الاهداف
زراعة المحاصيل في البيوت المحميه تعطي عائداً اعلى وارتياح للمزارعين من تلك التي تزرع في الحقول المفتوحة. سيتعلم المزارعون استثمار المزيد و الرعايه الافضل للمحاصيل في البيوت المحميه.	النتائج المرضيه، كنتيجة للتعلم، تعزز اهمية التعلم	الاقناع

Retention: Up to Release of Period Revised Version	AGRICULTURAL EXTENSION METHODOLOGY A REFERENCE MANUAL FOR EXTENSION AGENTS	ID Number
Latest Issue : 23/11/2008		ASAP-M-001A CP-6
Last Issue :		

الفصل السادس

تعليم الارشاد الزراعي